

รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA
(AUN-QA assessment report)

หลักสูตรนิติศาสตรดุษฎีบัณฑิต
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564)

คณะนิติศาสตร์

มหาวิทยาลัยพะเยา

ประจำปีการศึกษา 2564

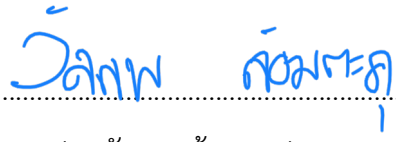
วันที่ 8-9 สิงหาคมคม พ.ศ. 2565 ที่ตรวจประเมิน

โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

1. รายนามคณะกรรมการประเมิน

ลงนาม..........ประธานกรรมการ

(ผศ.ดร.แสงระวี สุทธิปริญญานนท์)

ลงนาม..........กรรมการ

(ดร.วัลลพ ล้อมตะคุ)

2. ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้องค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์การประเมินของหลักสูตรตัวบ่งชี้ 1.1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ. 2558	**ผลการดำเนินงาน**	
	เป็นไปตามเกณฑ์ (✓)	**ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (✘)**
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓	
5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	✓	
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	-	
7. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	✓	
8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	✓	
9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	✓	
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี	✓	
สรุปผล : หลักสูตรมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การกำกับมาตรฐานทั้งสิ้น ...10. ข้อ		

หมายเหตุ ผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

ปริญญาตรี ประเมินเกณฑ์ 5 ข้อ (เกณฑ์ข้อ 1 - 4 และ 10)

บัณฑิตศึกษา ประเมินเกณฑ์ 10 ข้อ (เกณฑ์ข้อ 1 - 10)

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

ตัวบ่งชี้	**ผลการประเมิน**
1.1	☑ หลักสูตรได้มาตรฐาน ☐ หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

3. ผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

Report Summary

This report is based on information provided in the self-assessment report (SAR), evidences, site tours, and interviews with selected stakeholders including academic staff, support staff, students, alumni, and employers. It should be read together with the preliminary finding presented at the closing ceremony where key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN-QA assessment at programme level covers eight criteria. Each criterion is assessed based on a seven-point scale. A summary of the assessment results for the **หลักสูตรนิติศาสตรดุษฎีบัณฑิต คณะนิติศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564)** at **มหาวิทยาลัยพะเยา**, is as follows:

Criterion	Score
1. Expected Learning Outcomes	3
2. Programme Structure and Content	3
3. Teaching and Learning Approach	3
4. Student Assessment	2
5. Academic Staff	2
6. Student Support Services	2
7. Facilities and Infrastructure	2
8. Output and Outcomes	2
Overall Verdict	2

Based on the assessment results, the **หลักสูตรนิติศาสตรดุษฎีบัณฑิต คณะนิติศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564)** at **มหาวิทยาลัยพะเยา** fulfills/does not fulfill the AUN-QA requirements to be awarded the AUN-QA certificate. The overall quality assurance implemented by the programme is *Absolutely Inadequate/ Inadequate and Improvement is Necessary/ Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate/ Adequate as Expected/ Better Than Adequate/ Example of Best Practice/ Excellent (Example of World-class or Leading Practice)*.

ตารางที่ 2 ผลประเมินรายตัวบ่งชี้ และสรุปจุดแข็ง (Strengths) และเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement) ตามเกณฑ์ AUN-QA

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
1. Expected Learning Outcomes			
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes[a] are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	1. หลักสูตรมีการสื่อสาร PLOs ไปยังบุคลากร ผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยการประชาสัมพันธ์ในโบรชัวร์ แผ่นพับ โปสเตอร์ เว็บไซต์ของคณะนิติศาสตร์ การชี้แจงผ่านการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ (SAR p. 43) 2. หลักสูตรมีการนำ TQF ระดับอุดมศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานระดับบัณฑิตศึกษา มาเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนด PLOs ของหลักสูตร (SAR p.51)	1. การจัดทำ PLOs ของหลักสูตรเพื่อให้เกิดความชัดเจนของระดับการเรียนรู้ ควรมี**การเลือกใช้ Learning taxonomy** ที่เหมาะสมกับบริบทของหลักสูตร และ**เลือกใช้ Action verb** ที่สอดคล้องกับ PLOs และสามารถประเมินการบรรลุผลได้จริง เช่น PLO ย่อยในด้านความรู้ข้อ (1) – (3) หรือทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบข้อ (2) – (4) ที่อาจประเมินผลการบรรลุได้ยาก (SAR p.8) 2. การนำ **vision & mission** ของสถาบันมาเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนด PLOs ของหลักสูตร โดยการแสดงความเชื่อมโยง/**สอดคล้องของ PLOs** กับวิสัยทัศน์และพันธกิจ จะช่วยให้หลักสูตรเห็นความสัมพันธ์และมั่นใจว่าการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปในทิศทางเดียวกับสถาบัน 3. หลักสูตรอาจมีการทบทวน**ผลสัมฤทธิ์ของการสื่อสาร** PLOs ไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ไม่ว่าจะเป็นด้านรูปแบบ วิธีการสื่อสาร ช่องทางที่นำเสนอ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการรับรู้และความเข้าใจ	2
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning	หลักสูตรได้นำผล PLOs มาใช้ในการออกแบบแผนการเรียนรู้ของหลักสูตร รวมทั้งวิธีการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล ซึ่งเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่าง CLOs ของรายวิชากับ PLOs ดังแสดงในตารางหน้า 45 (SAR p.45) อีกทั้ง เนื่องจากหลักสูตรเป็นแบบแผน 1 แบบ 1.1 ที่เน้นการทำวิทยานิพนธ์เพียงอย่างเดียว ซึ่งได้มีการกำหนดรายวิชา	พิจารณาการทบทวน**ความสอดคล้องตรงกันระหว่าง CLOs และ PLOs ในทุกประเด็น** ตามช่วงเวลาที่หลักสูตรกำหนด	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
outcomes of the programme.	สัมมนา 1-3 ที่ผลการบรรลุรายวิชาจะสามารถช่วยผลักดันการบรรลุ PLOs ของหลักสูตรได้ (สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)		
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes[a] consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	1. PLOs ของหลักสูตรที่กระจายลงในแต่ละชั้นปี ประกอบด้วย generic และ specific outcome และมีการจำแนกเป็น knowledge-skill-attitude (SAR p.47-50) 2. PLOs ของหลักสูตรประกอบด้วย GLOs และ SLOs สำหรับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ได้แก่ ความสามารถในการทำวิจัยทางนิติศาสตร์อย่างถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย... หรือความสามารถคิดวิเคราะห์ปัญหากฎหมายที่มีความซับซ้อน... เขียนบทความวิจัยที่สามารถตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในระดับชาติและนานาชาติได้ เป็นต้น (SAR p.47-50)	การพิจารณา**ทบทวนการจำแนก GLOs และ SLOs** และประเด็น knowledge-skill-attitude เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินหลักสูตรให้บรรลุตรงตาม PLOs เช่น (1) ความสามารถเลือกใช้วิธีวิจัยที่เหมาะสม ถูกกำหนดเป็น SLO ด้านความรู้ ที่อาจพิจารณาเป็น GLO ได้ หรือ (2) SLO ในด้าน attitude เรื่องอุดมการณ์ในการอุทิศตนเพื่อส่วนรวม หรือการยึดมั่นในความยุติธรรม ก็อาจเป็น GLOs ได้ แต่ถ้ายังเป็น SLO หลักสูตรอาจต้องใส่รายละเอียดที่มีความจำเพาะต่อหลักสูตรลงไปใน PLO ดังกล่าว (SAR p.47-50)	3
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	หลักสูตรได้มีการระดมความคิดข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ อาจารย์ ผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อัยการ ผู้พิพากษา มหาบัณฑิต นิสิต ผู้ใช้บัณฑิต มีการใช้ TQF ระดับอุดมศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ข้อบังคับมหาวิทยาลัย และมาตรฐานทางวิชาชีพกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มากำหนดเป็น PLOs ของหลักสูตร โดยแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง PLOs กับข้อมูลจาก SHs (SAR p.51, ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)	การจำแนกประเด็นของ needs/requirements จาก SHs การจัดลำดับความสำคัญ และ**การเชื่อมโยงระหว่างความต้องการของ SHs รายประเด็นกับ PLOs** จะทำให้ทราบความสอดคล้องและช่วยสะท้อนความสัมพันธ์ได้ชัดเจนแก่หลักสูตรในการกำหนด PLOs	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.[b]	หลักสูตรมีการกำหนดวิธี/กระบวนการวัดผลการบรรลุ PLOs ไว้ในตารางหน้า 52 ซึ่งประกอบด้วยการสอบวัดระดับทางภาษาอังกฤษ การเสนอและสอบดุษฎีนิพนธ์ การสอบ QE และการเผยแพร่ผลงาน เป็นต้น (SAR p.52) และมีการประเมินจากการบรรลุรายวิชาสัมมนา 1-3 (สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)	1. กระบวนการใน**การวัดผลการบรรลุ PLOs** ที่มีการกำหนดประเด็นและวิธีการวัดให้ชัดครบถ้วนทุกข้อ โดยเฉพาะกรณีของ PLOs ย่อยที่แสดงในตารางหน้า 7-9 (SAR) เพื่อให้หลักสูตรสามารถประเมินผลการ PLOs จากผู้เรียนได้ครบถ้วนเมื่อสำเร็จการศึกษา 2. การบรรลุ PLOs ของหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาอาจพิจารณาผลหลังจากการสำเร็จการศึกษา เช่น การได้รับการไปศึกษาต่อ การพัฒนาทักษะการทำงาน ความก้าวหน้าในตำแหน่งงาน เป็นต้น	2
2. Programme Structure and Content			
2.1 The specifications of the programme and all its courses[c] are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	1. Program specification ของหลักสูตร มีการแสดงรายละเอียดครบถ้วนตามเอกสาร มคอ. 2 (เล่ม มคอ.2) และมีการเผยแพร่หลักสูตรผ่าน แผ่นพับ เล่มคู่มือนิสิต เว็บไซต์คณะ และ Facebook (SAR p.55) โดยรูปแบบการเผยแพร่จะมีความเหมาะสมกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่แตกต่างกัน (SAR p.56) 2. รายละเอียดของรายวิชาในหลักสูตรได้ถูกจัดทำขึ้นในรูปแบบ มคอ. 3 (มคอ. 3 รายวิชาสัมมนา)	1. **การทบทวนวิธีการเผยแพร่ข้อมูล**หลักสูตรในช่องทางต่าง ๆ ที่มี**ข้อมูลครบถ้วน และเหมาะสมกับ SHs** แต่ละกลุ่ม เพื่อให้การสื่อสารระหว่างหลักสูตรกับ SHs เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ข้อมูลหลักสูตรในเว็บไซต์ที่ซึ่งถ้ามีข้อมูลเพิ่มเติมจะทำให้ SHs เข้าใจและรู้จักหลักสูตรได้มากขึ้น (เว็บไซต์คณะนิติศาสตร์ ม.พะเยา) 2. **ทบทวนผลสัมฤทธิ์ของการสื่อสาร** program และ course specifications ไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้อง โดยพิจารณาในด้านรูปแบบ และช่องทางของการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการสื่อสาร	3
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned[d] with achieving the expected learning outcomes.	รายวิชาของหลักสูตรมีความสัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้าน knowledge – skill – attitude (SAR p.58) และมีการแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง CLOs ของรายวิชาและ PLOs ดังแสดงในตารางหน้า 45 (SAR p.45)	การนำ PLOs มากำหนดสาระที่จำเป็นเพื่อใช้ในการออกแบบรายวิชาหรือกิจกรรมของหลักสูตรบัณฑิตศึกษาตามแนวทาง **Backward Curriculum Design (BCD)** จะทำให้รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดมี CLOs ที่สะท้อน PLOs ได้ตรงประเด็นและครบถ้วน ซึ่งอาจแสดงความสัมพันธ์ในรูปแบบของการ mapping หรือแผนภูมิ เพื่อให้เห็นภาพความสอดคล้องได้ชัด	2
2.3 The design of the curriculum is shown to		1. หลักสูตรยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาหรือเคยมีประสบการณ์กับหลักสูตร การวางแผนในการ	1

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.		จัดระบบการเก็บข้อมูลจะเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับหลักสูตรเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ เพื่อนำมาใช้ในการออกแบบหรือวางแผนการดำเนินงานของหลักสูตรได้ 2. การเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) จาก SHs ที่เคยมีประสบการณ์กับหลักสูตร กับการนำมาใช้ในการออกแบบหลักสูตรหรือกิจกรรมของหลักสูตรในมิติต่าง ๆ จะทำให้หลักสูตรเห็นความสัมพันธ์ที่ชัดเจนในการนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการดำเนินงานของหลักสูตร	
2.4 The contribution made by each course[c] in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	1. หลักสูตรมีการแสดงการกระจายผลการเรียนรู้ของรายวิชาตามผลการเรียนรู้ของ TQF ดังแสดงใน curriculum mapping ของ มคอ. 2 (มคอ. 2) และมีการแสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับ PLOs ดังแสดงในตาราง 65 (SAR p.65) 2. รายวิชาวิทยานิพนธ์และสัมมนา 1-3 ประกอบด้วยเนื้อหารายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีการค้นคว้า การจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การทำวิทยานิพนธ์ การตีพิมพ์ เป็นต้น โดยหลักสูตรได้ใช้รายวิชาสัมมนา 1-3 ในการขับเคลื่อนการทำวิทยานิพนธ์ และให้มีการประเมินความก้าวหน้า ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้สามารถนำไปสู่การบรรลุ PLOs ของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาได้ (สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)	ทบทวนการกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละรายวิชา ในด้านของความสอดคล้องระหว่างเนื้อหารายวิชา กับ PLOs/CLOs และ learning level ตามช่วงระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด เพื่อให้**มั่นใจได้ว่าการบรรลุทุกรายวิชาหรือกิจกรรมของหลักสูตรผลักดันไปสู่การบรรลุ PLOs ในระดับ**	3
2.5 The curriculum to show that all its courses[c] are logically structured, properly sequenced	หลักสูตรมีการจัดลำดับรายวิชาตามระดับการเรียนรู้ในระดับบัณฑิตศึกษาตั้งแต่ระดับต้น ระดับกลาง และระดับสูง โดยเรียงตามเนื้อหาและเชื่อมโยงความ	การจัดทำ mapping โครงสร้างของหลักสูตรที่แสดงระดับการเรียนรู้ (learning level) และมีการเชื่อมโยงการบูรณาการเนื้อหาของรายวิชา จะเป็นประโยชน์ต่อการทบทวนหลักสูตรในการบรรลุ PLOs ได้	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
(progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	สอดคล้อง (SAR p.93-94) และหลักสูตรได้มีถูกออกแบบให้มีรายวิชาสัมมนา 1-3 ที่ไล่ระดับกิจกรรมการเรียนรู้กระบวนทางทำวิทยานิพนธ์ ตั้งแต่การจัดทำเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การเตรียมตัวสอบ QE เขียนเล่มวิทยานิพนธ์ ไปจนกระทั่งการตีพิมพ์ผลงานวิจัย (สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		
2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	หลักสูตรเป็นแบบการทำวิทยานิพนธ์เพียงอย่างเดียว ไม่มีรายวิชาเลือก แต่หลักสูตรได้จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการทำวิทยานิพนธ์ เช่น การเชิญบรรณาธิการและอาจารย์ที่มีผลงานตีพิมพ์ในระดับนานาชาติมาให้ความรู้ในเรื่องของแนวทางการตีพิมพ์ผลงาน (สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)	หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา อาจมีการกำหนดกิจกรรมที่ส่งเสริมหรือช่วยเติมเต็มองค์ความรู้และคุณลักษณะตาม PLOs ของหลักสูตร เพื่อช่วยให้การเรียนรู้ของผู้เรียนสามารถบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรได้	3
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	หลักสูตรมีแผนจะทบทวนหลักสูตรทุก 5 ปี ตามรอบที่ สป.อว. กำหนด (SAR p.78)	การ**ทบทวนหลักสูตร**ที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ เป็นประจำตามรอบระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จะทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุง/พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรในมิติต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และทำให้มั่นใจได้ว่าหลักสูตร**ตอบ PLOs มีความทันสมัย และยังตอบสนองต่อความต้องการของแหล่งงาน/ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและบัณฑิต**	2
3. **Teaching and Learning Approach**			
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected	1. สถาบันมีการกำหนดปรัชญาสถาบันในปี พ.ศ.2565 คือ “ประสบการณ์สร้างปัญญา” ดังนั้นในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรจึงใช้ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรในการดำเนินกิจกรรมการเรียนของหลักสูตร และมีการสื่อสารผ่าน	1. การทบทวนผลสัมฤทธิ์ของ**การสื่อสาร**ในเรื่อง (1) **ปรัชญาการศึกษาของสถาบัน** และ(2) **การนำไปใช้** เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบเน้นผลลัพธ์ซึ่งเป็นแนวทางหลักของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องรับรู้และเข้าใจถูกต้องตรงกัน	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
in the teaching and learning activities.[e]	เว็บไซต์ของคณะ แผ่นพับ และโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ (SAR p.80)	2. **การติดตามการนำปรัชญาการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ไปใช้**เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริมของหลักสูตรปริญญาเอก ทั้งทางด้านองค์ความรู้ทางวิชาการ การศึกษาค้นคว้าวิจัยงานวิทยานิพนธ์ และกิจกรรมการศึกษาอื่น ๆ ตามรอบระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	
3.2 The teaching and learning activities [e] are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในการเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ การแสดงความคิดเห็นต่อเค้าโครงและเนื้อหาวิทยานิพนธ์ (สัมภาษณ์ผู้เรียน)		4
3.3 The teaching and learning activities [e] are shown to involve active learning by the students.	กิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตรระดับปริญญาเอกเป็นแบบ active learning ไม่ว่าจะเป็น การสืบค้น คิดวิเคราะห์ การเขียนบทความ รูปแบบกิจกรรม Focus group Think pare share (SAR p.86)	การทบทวนกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ตามรอบระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดในทุกรายวิชา เพื่อให้มั่นใจได้ว่า กิจกรรมของรายวิชาเป็นแบบ active learning ที่มีการ**ฝึกฝนให้ผู้เรียนได้มีองค์ความรู้หรือมีทักษะตาม CLOs และ PLOs**	3
3.4 The teaching and learning activities [e] are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	หลักสูตรแสดงกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) ในเรื่องการค้นคว้า วิจัย เขียนบทความวิจัย ที่กำหนดตัวชี้วัดไว้ในตาราง หน้า 88 (SAR p. 88-89)	การ**กำหนด**คุณลักษณะ/ทักษะ **Life Long Learning** ที่ส่งเสริมคุณลักษณะของดุษฎีบัณฑิตหลักสูตรที่ชัดเจน จะทำให้หลักสูตรสามารถ**กำหนดตัวชี้วัดและวิธีการประเมิน**คุณลักษณะ LLL ได้**อย่างเป็นรูปธรรม** ซึ่งสำหรับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คุณลักษณะในบางเรื่องอาจจะมีการติดตามประเมินหลังจากผู้เรียนสำเร็จการศึกษาไปแล้ว ได้อีกทางหนึ่ง	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
3.5 The teaching and learning activities [e] are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	หลักสูตรกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมอื่น ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการแสดงความคิดเห็น การนำเสนอมุมมองใหม่ ๆ ทางนิติศาสตร์ พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นต้น (SAR p.91)	พิจารณาแนวคิดในเรื่องของ entrepreneurial mindset ในมิติที่จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในระดับบัณฑิตศึกษา เช่น การมั่นเพิ่มเติมความรู้เพื่อให้รู้รอบด้าน การแก้ปัญหาเพื่อบรรลุเป้าหมาย เป็นต้น เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แนวคิดเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อไปในอนาคต	3
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	1. หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตรตามรอบการปรับปรุงหลักสูตร คือในปี 2569 ตามระบบ PDCA (SAR p. 91) อย่างไรก็ตาม พบว่าเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมการเรียนรู้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการเก็บข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เรียนและวิทยากรพิเศษ เพื่อทบทวนวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รายวิชา และนำไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเพิ่มข้อเสนอแนะในเรื่องการวิเคราะห์โครงสร้างการบริหารจัดการเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาเชิงนโยบายในวิชาวิทยานิพนธ์ (SAR p.99)	การทบทวนการจัดการการเรียนการสอน ควรต้องทำอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามช่วงเวลาที่หลักสูตรกำหนด เพื่อให้มั่นใจได้ว่า**กิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตรยังคงผลักดันการบรรลุผล CLOs และ PLOs และยังตอบสนองต่อความต้องการของแหล่งงานหรือความต้องการของบัณฑิต/ผู้ใช้บัณฑิต**	3
4. Student Assessment			
4.1 A variety of assessment methods [f] are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the	กิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตรมีการวัดประเมินผลในหลายรูปแบบ เช่น สอบวัดคุณสมบัติผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ การนำเสนอความก้าวหน้า การประเมินการนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ และการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ (SAR p.93)	การพิจารณาทบทวนวิธีการวัดประเมินผลผู้เรียน ต่อการสะท้อน CLOs และวัตถุประสงค์ของรายวิชา โดยการดำเนินการอย่างเป็นระยะตามช่วงเวลาที่หลักสูตรกำหนด	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
teaching and learning objectives.			
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	คณะมีช่องทางสำหรับให้ผู้เรียนสามารถยื่นอุทธรณ์เกี่ยวกับข้อสงสัยในเรื่องการสอนและวิธีการประเมินผล โดยชี้แจงรายละเอียดให้ผู้เรียนทราบในวันปฐมนิเทศ (SAR p.95) ซึ่งในปี 2564 หลักสูตรไม่ได้รับการร้องเรียนหรืออุทธรณ์จากผู้เรียน	1. การกำหนดนโยบายของการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาหรือกิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตรให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน 2. การผลักดันให้การอุทธรณ์ในเรื่องของการวัดประเมินผล ดำเนินการโดยหน่วยงานส่วนกลางตามขั้นตอนที่กำหนดขึ้น จะทำให้หลักสูตรได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ดียิ่งขึ้นได้ต่อไป อย่างไรก็ตาม กรณีที่มีการดำเนินการสอบถามผลการประเมินแบบไม่เป็นทางการ หลักสูตรอาจเพิ่มช่องทางในการเก็บข้อมูลเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงการทำงานต่อไป	2
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	1. หลักสูตรมีการกำหนดให้ผู้เรียนต้องผ่านการสอบ QE ก่อนการเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และประเมินการสำเร็จการศึกษาจากการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ และเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด (SAR p.45-46, p.95, ข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอน) 2. หลักสูตรมีการชี้แจงข้อกำหนดถึงแนวทางการประเมินทั้งหมดของหลักสูตรให้ผู้เรียนรับทราบ และมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง (สัมภาษณ์ผู้เรียน)	การทบทวนข้อกำหนดที่ใช้ในการประเมินความก้าวหน้าและข้อกำหนดการจบการศึกษา เป็นประจำตามรอบระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด เพื่อให้หลักสูตรมั่นใจได้ว่าวิธีการหรือข้อกำหนดที่ใช้เหมาะสมต่อการสะท้อนความก้าวหน้าของการเรียนรู้และประเมินการจบการศึกษาได้ตามที่หลักสูตรคาดหวัง	3
4.4 The assessments methods[f] are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure	1. หลักสูตรมีการใช้แบบประเมินที่ระบุหัวข้อของการประเมินและคะแนนในแบบประเมินการนำเสนอผลงาน/การรายงานความก้าวหน้า และแบบประเมินและวัดผลการสอบ QE (SAR p.96, แบบประเมินใน	การประเมิน**วิธี/เครื่องมือของการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ทั้ง Rubric, Marking schemes และข้อกำหนดในการวัดผล**ที่ถูกกำหนดขึ้น ควรมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทั้งในเรื่องของรายละเอียดข้อกำหนด ลำดับเวลา รูปแบบหรือเครื่องมือที่ใช้ เพื่อให้มั่นใจได้ว่าการวัดประเมินผล**มีความเที่ยง คงเส้นคงวา เชื่อถือได้ และยุติธรรม**	2

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
validity, reliability, and fairness in assessment.	ภาคผนวก, สัมภาษณ์รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอน) 2. หลักสูตรชี้แจงรายละเอียดการประเมินผลของรายวิชาหรือกิจกรรมของหลักสูตร เช่น เกณฑ์การให้คะแนน QE (สัมภาษณ์ผู้เรียน) เกณฑ์การนำเสนอผลงานในรายวิชาสัมมนา และช่วงเวลาของการประเมินผลการเรียนรู้ (สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอน) เป็นต้น		
4.5 The assessment methods[f] are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	หลักสูตรมีการประเมินผลการบรรลุ PLOs จากการประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา (SAR p.97) เช่น การประเมิน PLO 1 เรื่องการสร้างองค์ความรู้ใหม่ และการประเมิน attitude (PLO 2) ในการประเมินการนำเสนอรายวิชาสัมมนา 1 (ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอน) และแสดงความสอดคล้องของวิธีการประเมินกับ PLOs ในตารางหน้า 98 (SAR)	1. **วิธีการประเมินที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม** ทั้งในส่วนของการติดตามผลการเรียนในรายวิชาสัมมนา การสอบประเมิน QE และการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ จะช่วยให้หลักสูตรเชื่อมั่นได้ว่าผลการดำเนินงานของหลักสูตรบรรลุ PLOs ครบถ้วนทุกประเด็น 2. การทบทวน**ความสอดคล้องของวิธีการวัดประเมินผลที่ใช้ในทุกรายวิชาหรือกิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตร ต่อการบรรลุ CLOs และ PLOs** ควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตามช่วงระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด เพื่อให้ผลจากการวัดประเมินผลจากรายวิชาสามารถสะท้อนคุณภาพการเรียนรู้ตาม CLOs และ PLOs ได้จริง 3. หลักสูตรอาจมีการติดตามสำรวจเก็บข้อมูลของบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษาไประยะหนึ่ง จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มั่นได้ใจได้ว่าหลักสูตรบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจริง	2
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิ (กรณีที่มีการเชิญเข้าร่วมฟังการรายงานผลการดำเนินงานของผู้เรียน) ได้มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน	หลักสูตรอาจมีกระบวนการ**ทบทวนประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการป้อนกลับข้อมูล**ของแต่ละรายวิชา ต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
	ในประเด็นต่าง ๆ มีการโต้แย้งและอภิปรายในประเด็นใหม่ มีการให้ข้อเสนอแนะกับการนำเสนอ การส่งงาน เป็นต้น (SAR p.99, สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอน, สัมภาษณ์ผู้เรียน)		
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	หลักสูตรมีการรับข้อเสนอแนะจากผู้เรียน ผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิต่อรายวิชา/การประเมินการนำเสนอของผู้เรียน แล้วนำมาข้อมูลมาใช้ในการพิจารณาปรับปรุงพัฒนากระบวนการของหลักสูตร (สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)	การ**ประเมินผู้เรียนและกระบวนการที่ใช้วัดประเมินผล** ควรมีการ**ทบทวนอย่างเป็นระบบ** เป็นขั้นตอน ในช่วงเวลาที่เหมาะสมตามหลักสูตรกำหนด เพื่อให้เกิดการพัฒนาและมั่นใจได้ว่าผลการประเมินสามารถสะท้อนการบรรลุ CLOs และ PLOs รวมทั้งการตอบสนองต่อความต้องการของภาคการทำงานบัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต	2
5. Academic Staff			
5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	1. คณะมีการจัดทำแผนบริหารทรัพยากรบุคคลในด้านการศึกษาต่อ การขอตำแหน่งทางวิชาการ แผนการพัฒนาตนเอง และมีการเก็บข้อมูลจำนวนอาจารย์และอัตราการคงอยู่ (SAR p.102-104) 2. หลักสูตรบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโทและปริญญาเอก) มีแผนเพิ่มอัตรากำลังเพื่อทดแทน และเติมเต็มจำนวนผู้สอนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร สกอ. และยังมีแผนการหมุนเวียนบุคลากรที่มีคุณสมบัติครบตาม สกอ. กำหนดขึ้นมาเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร (สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)	การจัดทำ**แผนอัตรากำลังอย่างเป็นรูปธรรม** โดยพิจารณาข้อมูลของการคงอยู่ การโยกย้าย การปรับเปลี่ยนตำแหน่ง แผนการลาออกหรือเกษียณอายุ เพื่อให้มั่นใจได้ว่าหลักสูตรจะมีผู้สอนเพียงพอทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ในด้านจำนวนและคุณภาพหรือสมรรถนะ ที่จะสามารถรองรับการสอน การวิจัย และงานบริการอื่น ๆ ครอบคลุมความต้องการของหลักสูตร	2

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	คณะมีการกระจายภาระงานสอนของหลักสูตรให้กับอาจารย์โดยเฉลี่ยคนละ 8-15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (SAR p. 106)	**การประเมินภาระงานอย่างเป็นรูปธรรมในทุกภารกิจของผู้สอน** และการติดตามทบทวน workload อย่างสม่ำเสมอ จะทำให้คณะและหลักสูตรสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการจัดการภาระงานของผู้สอนให้เหมาะสม เพื่อให้ผู้สอนสามารถพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ การวิจัย และการให้บริการอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	2
5.3 The programme to show that the competences[9] of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	คณะมีการกำหนดคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญผู้สอนตามสาขาวิชา ในการรับเข้าบุคลากร (SAR p.110) และคัดเลือกอาจารย์ที่เข้าเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ สกอ. (สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)	1. **การกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ**ที่จะเข้ามาดำเนินงานในหลักสูตรให้ชัดเจน เพื่อให้อาจารย์เข้าใจความต้องการของหลักสูตร และเพื่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพไปในทิศทางที่หลักสูตรต้องการ โดยเฉพาะสมรรถนะของอาจารย์ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่นอกจากจะต้องมีความสามารถในการกำกับดูแลวิทยานิพนธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพแล้ว ยังครอบคลุมถึงทักษะการให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนในทุกกิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตรและติดตามผู้เรียนให้สามารถดำเนินงานวิทยานิพนธ์เป็นไปตามแผนที่วางไว้ 2. **สื่อสาร**เรื่องสมรรถนะของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบและเข้าใจถูกต้องตรงกัน 3. **การประเมิน**สมรรถนะ ที่มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ตามรอบระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จะทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อหลักสูตรในการกำกับดูแลและส่งเสริมสมรรถนะผู้สอนต่อไป	2
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการกำกับดูแลคุณสมบัติของอาจารย์ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนและที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สกอ. และสถาบันกำหนด โดยเฉพาะอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่จะต้องมีคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญสอดคล้องกับสิ่งที่	การวางแผนและผลักดันอาจารย์ในคณะที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญที่หลากหลาย ให้มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สกอ. และหน่วยงานกำหนด อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญหลากหลายด้านที่จะสามารถรองรับและตอบสนองต่อการสอนและการทำวิทยานิพนธ์ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามที่หลักสูตรคาดหวัง	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
	ผู้เรียนต้องการศึกษาค้นคว้าวิจัย อีกทั้ง หลักสูตรได้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ มาร่วมประเมิน วิพากษ์ และให้มุมมองของงานวิทยานิพนธ์ผู้เรียนในแง่มุมต่าง ๆ (สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอน, SAR p.104)		
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	1. การเลื่อนตำแหน่งเป็นไปตามข้อบังคับและหลักเกณฑ์ของสถาบัน โดยคณะมีการให้งบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อส่งเสริมการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ (SAR p.110) 2. คณะมีการกำหนดเกณฑ์การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนโดยนำผลงานด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณมาเป็นเกณฑ์ในการพิจารณา (SAR p.110)	การส่งเสริม/สนับสนุนบุคลากรสายวิชาการ เช่น การพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ การพิจารณาขั้นเงินเดือน ควร**ตั้งอยู่บนพื้นฐานของระบบที่เป็นธรรม โดยพิจารณาถึงการสอน วิจัย และการบริการวิชาการ**	3
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	การกำหนดสิทธิประโยชน์ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย จรรยาบรรณของผู้ปฏิบัติงาน ตั้งแต่เป็นอาจารย์ใหม่ มีการปฐมนิเทศแจ้งสิทธิประโยชน์ อาจารย์ประจำเกณฑ์ตามมาตรฐานหลักสูตร (SAR p.111)	**การสื่อสาร**เรื่องข้อกำหนดเรื่องสิทธิประโยชน์ บทบาท ความรับผิดชอบ จรรยาบรรณ และการมีอิสระทางวิชาการ ไม่ว่าจะกำหนดโดยคณะหรือสถาบัน ให้เข้าใจและนำไปปฏิบัติ	3
5.7 The programme to show that the training and developmental	1. คณะมีการส่งเสริมให้บุคลากรสายวิชาการเข้ารับการอบรมด้านการสอนที่จัดโดยองค์กรต่าง ๆ และมีการ	1. การเก็บข้อมูลความต้องการในการพัฒนาอาจารย์ การวิเคราะห์ และการนำไปใช้ในการวางแผนในการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์	2

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
needs[h] of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	ประชาสัมพันธ์การฝึกอบรมผ่านทาง Facebook (SAR p.109) และมีการจัดสรรงบประมาณในการเข้าร่วมฝึกอบรม (SAR p.112) 2. คณะมีการสนับสนุนงบประมาณการวิจัย มีนโยบายการสนับสนุนการทำวิจัยเชิงพื้นที่ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การทำวิจัยให้แก่บุคลากรและสร้างผลงานทางวิชาการ (SAR p.112)	จากข้อมูลดังกล่าว ควรมี**การดำเนินการอย่างเป็นระบบ** ที่มีการกำหนดหัวข้อ ผู้รับผิดชอบ กระบวนการ เวลา ที่ชัดเจน 2. **การพิจารณาการความต้องการ**ในการอบรมประชุมวิชาการ หรือ**การพัฒนาศักยภาพ**ในด้านต่าง ๆ ของอาจารย์ **ต่อสมรรถนะที่หลักสูตรกำหนด** จะช่วยส่งเสริมให้ผู้สอนมีการพัฒนาความรู้ความสามารถที่ส่งเสริมกิจกรรมของหลักสูตรในการผลักดันให้บรรลุ PLOs ได้ 3. การฝึกอบรมของบุคลากรในระดับบัณฑิตศึกษา นอกจากการพัฒนาศักยภาพด้านความเชี่ยวชาญองค์ความรู้และประสบการณ์การทำวิจัยแล้ว อาจพิจารณาครอบคลุมไปถึงเรื่องการพัฒนาศักยภาพในการเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีประสิทธิภาพ	
5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	คณะมีการยกย่องเชิดชูและแสดงความยินดีกับบุคลากรในหลายด้าน เช่น อาจารย์ที่ได้รับรางวัล UPPSF และรางวัลอาจารย์ต้นแบบด้านการสอนระดับประเทศ (SAR p.113, สัมภาษณ์ผู้บริหาร)	การทบทวน ติดตาม และประเมินผล ของระบบ/กระบวนการ/กิจกรรมที่จัดให้กับผู้สอน เพื่อขับเคลื่อนให้เกิดประสิทธิภาพการสอนและการวิจัยที่ดี จะทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์เพื่อปรับปรุงและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป	2
6. Student Support Services			
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated,	1. หลักสูตรมีระบบและกลไกการรับเข้าเป็นไปตามระเบียบของสถาบัน และมีการกำหนดจำนวนรับเข้าให้สอดคล้องกับอัตรากำลังของผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และกำหนดคุณสมบัติการรับเข้าเผยแพร่ผ่านแผ่นพับ โบรชัวร์ สื่อ	1. **การทบทวนคุณสมบัติของผู้เรียน**ที่หลักสูตรต้องการเป็นระยะ เพื่อให้ข้อมูล**มีความเป็นปัจจุบันสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร**ในเรื่องของสามารถในการเรียนรู้ที่จะบรรลุผลตามโปรแกรมที่หลักสูตรกำหนดไว้ได้ นอกจากนี้ อาจพิจารณาทบทวนถึงความเหมาะสมและผลกระทบของคุณสมบัติการรับเข้าของผู้เรียนบางข้อที่อาจมีผลต่อการรับเข้าศึกษา เช่น ผลการสอบวัด	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
published, and up-to-date.	ออนไลน์ เว็บไซต์ของคณะ (SAR p.116) 2. หลักสูตรมีกระบวนการรับเข้าประกอบด้วยการสัมภาษณ์ และสอบความรู้เกี่ยวกับข้อเสนอดุษฎีนิพนธ์ หัวข้อดุษฎีนิพนธ์ เค้าโครงของหัวข้อที่เสนอ และแผนการค้นคว้าตลอดการศึกษา (SAR p.116)	ระดับทางภาษาอังกฤษ ที่มีผลต่อจำนวนการรับเข้าไม่สอดคล้องกับความต้องการการเข้าเรียนต่อของผู้ที่สนใจซึ่งมาจากหลากหลายอาชีพ และผลต่อจำนวนรับเข้าที่ไม่เป็นไปตามแผนของหลักสูตร ทำให้หลักสูตรหรือหน่วยงานอาจพิจารณาหาแนวทางในการแก้ไขต่อไป 2. **ประเมินผลสัมฤทธิ์ของช่องทางและรูปแบบการสื่อสาร/ประชาสัมพันธ์หลักสูตร** ต่อจำนวนผู้ที่สนใจเข้าเรียน เป็นระยะ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลักสูตรจะนำมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการประชาสัมพันธ์หลักสูตร	
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	1. แผนการศึกษาของหลักสูตรที่มีการนำรายวิชาสัมมนา 1-3 มาใช้ในการขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์เอื้อต่อการผลักดันและติดตามผู้เรียนให้มีการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ ตั้งแต่การร่างเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การสอบ QE การจัดทำวิทยานิพนธ์และการตีพิมพ์ตามลำดับ (SAR p.117-8, สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบบัณฑิตและผู้เรียน) 2. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ประจำหลักสูตรช่วยส่งเสริมและติดตามกำกับดูแลผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี (สัมภาษณ์ผู้เรียน)	**แผนการให้บริการเพื่อสนับสนุน (support services) งานวิชาการและงานที่ไม่ใช่วิชาการทั้งระยะสั้นและระยะยาวที่เป็นรูปธรรม** และการติดตามทบทวนผลการดำเนินงานเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ จะทำให้หลักสูตรมั่นใจได้ว่าการบริการที่สนับสนุนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ มีคุณภาพและเพียงพอ	3
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress,	หลักสูตรมีระบบและกลไกติดตามดูแลความก้าวหน้าผู้เรียนที่กำหนดไว้แต่ละชั้นปี โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาสัมมนา 1-3 และให้ผู้เรียนจัดทำรายงานความก้าวหน้าส่งทุกภาคการศึกษา (SAR p.118,	1. การติดตามและ**ทบทวนผลสัมฤทธิ์ของระบบการติดตามความก้าวหน้าและภาระงานของผู้เรียน** อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งระบบที่ดี จะช่วยให้หลักสูตรได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามที่หลักสูตรคาดหวัง	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้เรียน)	2. กระบวนการติดตามผลการให้ข้อเสนอแนะ หรือการแก้ไขปัญหาใด ๆ ที่ทำอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ วิธีการ แนวทางการดำเนินงานเพื่อให้มั่นใจว่าปัญหาได้ถูกแก้ไขเรียบร้อย	
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	หลักสูตรจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการทำวิทยานิพนธ์ให้แก่ผู้เรียน เช่น การอบรมระบบ iThesis การอบรมการใช้ Westlaw เชิญบรรณาธิการสำนักพิมพ์และอาจารย์ที่มีประสบการณ์การตีพิมพ์วารสารระดับนานาชาติมาให้ข้อมูลเรื่องการตีพิมพ์ผลงาน เป็นต้น (การสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)	**กิจกรรมเสริมหลักสูตร**และการประกวดแข่งขันหรือ**การเข้าร่วมนำเสนอผลงานทางวิชาการ** เป็นกิจกรรมที่จะช่วยเติมเต็มและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในด้านการเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะและความสามารถในการทำงานในด้านต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้นได้	3
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to	คณะมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรสายสนับสนุนทางวิชาการและกิจการนิสิต (SAR p.120)	**การทบทวนสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน**ให้เหมาะสมกับงานบัณฑิตศึกษา และ**ประเมินสมรรถนะ**ตามความต้องการของหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมั่นใจได้ว่าการให้บริการด้านวิชาการและกิจกรรมต่าง ๆ สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างให้ได้รับบริการราบรื่นและมีประสิทธิภาพ	2

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services			
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.		1. การติดตามประเมินผลการดำเนินงานของระบบการให้บริการผู้เรียนระดับบัณฑิตศึกษาทั้งด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ ที่สนับสนุนกิจกรรมการศึกษา ที่ทำเป็นประจำอย่างเป็นระบบ จะทำให้หน่วยงานได้ข้อมูลเพื่อใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาคุณภาพการให้บริการให้ดียิ่งขึ้น 2. การ **benchmark** ในเรื่องของการให้บริการผู้เรียนระดับบัณฑิตศึกษา จะเป็นการนำกระบวนการที่เรียนรู้จากคู่เทียบในเรื่องการให้บริการสนับสนุนกิจการนักศึกษาที่คู่เทียบดำเนินการมาปรับใช้ **เพื่อพัฒนาให้ผลการดำเนินงานของหลักสูตรดีขึ้น**	1
7. Facilities and Infrastructure			
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	คณะมีอาคารสถานที่ ห้องเรียนที่มีอุปกรณ์ครบถ้วนสำหรับการจัดการเรียนการสอน ห้องศาลจำลอง และมีแผนในการจัดห้องปฏิบัติงานวิจัยและค้นคว้าสำหรับนิสิตบัณฑิตศึกษา ห้องประชุมย่อยสำหรับนิสิตปริญญาโท และปริญญาเอก (SAR p.124)	การเก็บข้อมูลเรื่อง “**ความเพียงพอและพร้อมใช้**” ของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็น อุปกรณ์ เครื่องมือ IT ควรทำอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้หลักสูตร/คณะ/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำข้อมูลไปวางแผนจัดหา หรือปรับปรุง/พัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไปได้	2
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available,	หลักสูตรระดับปริญญาเอกแผน 1 แบบ 1.1 ที่เน้นการศึกษาวิทยานิพนธ์เป็นหลัก ซึ่งไม่ได้ใช้ห้องปฏิบัติการในการทำวิทยานิพนธ์	เนื่องจากการทำวิทยานิพนธ์ของผู้เรียนหลักสูตรปริญญาเอกของคณะนิติศาสตร์ เป็นการดำเนินการวิจัย/ทำวิทยานิพนธ์โดยผ่านกระบวนการค้นคว้า วิเคราะห์ อภิปราย ดังนั้นสถานที่และอุปกรณ์ที่	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
and effectively deployed.	(SAR 10, สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) แต่ทั้งนี้ คณะได้จัดให้มีห้องปฏิบัติการงานค้นคว้าวิจัยสำหรับนิสิตบัณฑิตศึกษาไว้ในห้องสมุดของคณะ (SAR p.128)	สนับสนุนการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์จึงเป็นสิ่งจำเป็นต่อกระบวนการศึกษา การทบทวนเรื่อง **"ความเพียงพอ และพร้อมใช้"** โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อหลักสูตรมีความพร้อมสำหรับการจัดการศึกษาให้สำเร็จบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	1. สถาบันมีการให้บริการห้องสมุดกลาง และมีการให้บริการห้องสมุดดิจิทัล (SAR p.125) 2. คณะได้มีการดำเนินการจัดซื้อบริการเข้าถึงฐานข้อมูลทางกฎหมายของ Westlaw Classic เพื่อรองรับการค้นคว้าให้กับบุคลากรและผู้เรียนทุกระดับการศึกษา (SAR p.63, สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้สอน และผู้เรียน)	การเก็บข้อมูลเรื่องของ **"ความเพียงพอ พร้อมใช้และทันสมัย"** ของตำราดิจิทัลและข้อมูลการค้นคว้าทางวิชาการอื่น ๆ จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตามรอบระยะเวลาที่หน่วยงานกำหนด จะทำให้ได้ข้อมูลมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและวางแผนการจัดสรรทรัพยากรเพื่อรองรับการเรียนการสอน และการทำวิจัยอย่างเพียงพอ อย่างเช่น ความเพียงพอของฐานข้อมูลในการค้นคว้าวิจัย ซึ่งหน่วยงานอาจพิจารณาแนวทางการจัดซื้อฐานข้อมูล Westlaw ให้เพียงพอในระยะยาวเพื่อรองรับการเรียนการสอน การทำวิทยานิพนธ์ และการทำวิจัย (ข้อมูลจากการสัมภาษณ์รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอน)	3
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.		การเก็บข้อมูลเรื่อง **"ความต้องการระบบสารสนเทศ (IT)"** ในระบบต่าง ๆ จากผู้รับบริการทั้งบุคลากรและผู้เรียน ควรทำอย่างเป็นระบบ สม่ำเสมอ และมีการนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบ IT ให้ตอบสนองตรงความต้องการของผู้ใช้บริการได้	2
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for	คณะมีจัดอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้บุคลากรในห้องพัก และจัดคอมพิวเตอร์ให้ผู้เรียนในห้องสมุด (SAR p.126)	การเก็บข้อมูลเรื่องของ **"ความเพียงพอ และพร้อมใช้งาน"** ของอุปกรณ์ทางด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้เรียนในระดับบัณฑิตศึกษาที่เน้นการศึกษาค้นคว้าทำวิทยานิพนธ์ ควรทำอย่างเป็นระบบ สม่ำเสมอ และมีการนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการ และการบริหารงาน	2

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
teaching, research, service, and administration.			
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	1. ปี 2564 คณะมีการนำระบบ Green office มาใช้จัดการสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย (SAR p.127) 2. ระบบความปลอดภัยของคณะเป็นไปตามที่สถาบันจัดไว้ และคณะมีการติดกล้องวงจรปิดเพิ่มเติม (SAR p.127)	1. การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพและปริมาณ ในเรื่องของการเข้าถึงได้และมาตรฐานในการบริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย ที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ สม่ำเสมอ และมีการนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม 2. การกำกับดูแลสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัยให้เป็นไปตามมาตรฐาน รวมทั้งกำกับดูแลมาตรฐานในสิ่งสนับสนุนของผู้มีความต้องการพิเศษ	3
7. 7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	คณะมีการจัดมุมสีเขียว และจัดภูมิทัศน์บริเวณรอบ ๆ คณะเพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนและการทำงานให้กับบุคลากรและผู้เรียน (SAR p.128)	การเก็บข้อมูลความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในเรื่องของสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่จะช่วยเอื้อต่อการเรียน การทำวิจัย และคุณภาพชีวิตหรือการทำให้ผู้เรียนได้อยู่และเรียนอย่างเป็นสุขจะเป็นประโยชน์ต่อสถาบันหรือคณะในการวางแผนบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนให้เหมาะสมได้	3
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	คณะมีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนเพิ่มเติมจากมหาวิทยาลัย (SAR p.172-3)	การทบทวนสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนให้เหมาะสมกับงานบัณฑิตศึกษา และประเมินสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมั่นใจได้ว่าการให้บริการด้านห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และระบบ IT สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ได้รับบริการอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ	2

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	คณะมีการประเมินความพึงพอใจในการให้บริการห้องสมุด (สัมภาษณ์บุคลากรสายสนับสนุน)	การติดตามและประเมินคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกด้าน คือ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ/ห้องทำวิจัย ระบบ IT และการบริการผู้เรียน ที่ทำอย่างเป็นระบบ สม่ำเสมอตามรอบระยะเวลา มีการวิเคราะห์ข้อมูล และนำผลไปปรับปรุงคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรมตามความต้องการ/จำเป็น	2
8. Output and Outcomes			
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate[i] are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	หลักสูตรยังไม่มีผู้จบการศึกษาจึงยังไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับการสำเร็จการศึกษา แต่ก็มีการติดตามการคงอยู่ของผู้เรียน ทำให้ทราบว่าผู้เรียนที่เข้าศึกษาปีการศึกษา 2564 มีการอัตราการคงอยู่ ณ ปัจจุบันที่ 2 คน จากจำนวนแรกเข้า 4 คน เนื่องจากติดปัญหาเรื่องการรับทุน (SAR p.132)	1. กระบวน**การติดตามการคงอยู่**ของผู้เรียนที่ทำอย่างเป็นระบบ และสม่ำเสมอ เพื่อเป็นข้อมูลให้กับหลักสูตรได้นำไปใช้ในการวางแผนบริหารจัดการต่อไปได้ 2. การ**วางแผน**การดำเนินงานและวางระบบการเก็บข้อมูลเรื่องระยะเวลาเฉลี่ยของการจบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พร้อมทั้งข้อมูลปัจจัยแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อการจบการศึกษาในทุกแง่มุม จะทำให้หลักสูตรได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรต่อไป 3. การ Benchmark เป็นหนึ่งในกระบวนการที่ถูกนำมาใช้เพื่อช่วยให้เกิดการพัฒนางาน ซึ่งการ benchmark มีแนวทางในการปฏิบัติ คือ การเลือกคู่เทียบที่มีผลการดำเนินงานดีกว่า การเรียนรู้กระบวนการทำงานของคู่เทียบ และการนำกระบวนการนั้นมาปรับใช้เพื่อให้ผลการดำเนินงานดีขึ้น	2
8.2 Employability[j] as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be	หลักสูตรรับบัณฑิตที่มีงานทำอยู่แล้ว ไม่ต้องลาศึกษาระหว่างเรียน ดังนั้นเมื่อสำเร็จการศึกษา จึงจะยังมีค่าร้อยการละการมีงานทำคิดเป็นร้อยละ 100 (SAR p.132)	1. ในเรื่อง**ความสามารถในการทำงานของผู้เรียนระดับบัณฑิตศึกษา** อาจจะพิจารณาในบริบทหรือมิติอื่น เช่น การพัฒนาศักยภาพการทำงาน ความก้าวหน้าในการพัฒนางานหรือตำแหน่งงาน หรือการตอบสนองต่อ requirement อื่นของผู้เรียนหรือผู้ใช้บัณฑิต	2

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
established, monitored, and benchmarked for improvement.		2. หลักสูตรอาจมีการติดตามผลการของทำงานของบัณฑิตหลักจากสำเร็จการศึกษาไปแล้ว ทั้งจากตัวบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์และการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร	
8.3 Research and creative work output[k] and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	1. หลักสูตรมีผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ประจำเป็นไปตามเกณฑ์ สกอ. (SAR p.19-30) 2. หลักสูตรเปิดการศึกษาได้เพียง 1 ปี จึงยังไม่มีผลการวิจัยของผู้เรียน ซึ่งตามแผนการศึกษาของหลักสูตร ปีการศึกษา 2565 ผู้เรียนจะต้องร่างบทความวิจัย 2 เรื่องเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (SAR p.133)	1. การวางแผนการดำเนินงานและวางระบบของการเก็บข้อมูลเรื่องผลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการของอาจารย์และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลักสูตรและคณะจะนำไปพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานด้านนี้ต่อไป 2. การกำหนดค่าเป้าหมายหรือตัวชี้วัดที่เหมาะสมกับบริบทของหลักสูตร จะช่วยกระตุ้นการพัฒนางานวิจัยของอาจารย์และนิสิตได้ 3. การทำ benchmark เพื่อให้เกิดกระบวนการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม	2
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	หลักสูตรมีการประเมินผลการบรรลุ PLOs ของหลักสูตรระหว่างการดำเนินงานในรายวิชาสัมมนา 1-3 (สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)	การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการบรรลุ PLOs ควรมีกระบวนการที่กำหนดไว้ชัดเจน และมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ตั้งแต่การจัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ สรุปผล และนำไปปรับปรุง/พัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป	2
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	หลักสูตรมีแผนของการติดตามประเมินผลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในเรื่องผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน โดยผ่านกิจกรรมและการสอบถามผู้บังคับบัญชา บุคคลภายนอก นิสิตระดับปริญญาโทและปริญญาเอก (SAR p.133)	1. ระบบและกระบวนการเก็บข้อมูลความพึงพอใจ ตั้งแต่การกำหนด SHs เลือกใช้วิธีการ/เครื่องมือในการเก็บข้อมูล การกำหนดข้อคำถาม ผู้รับผิดชอบ ช่วงเวลาของการเก็บ ไปจนกระทั่งการนำผลไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำไปปรับใช้พร้อมติดตามผล ควรมีการดำเนินงานตามรอบระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด เพื่อให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 2. การทำ benchmark เพื่อให้เกิดกระบวนการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม	2